



Proyecto Educativo Institucional

Escuela Luis Alberto Acevedo

2025

Índice

Contexto	3
Introducción.....	3
Información Institucional	3
Resultados Académicos	4
Reseña Histórica	5
Entorno	5
Ideario.....	6
Sellos Institucionales	6
Visión	6
Misión.....	6
Definiciones y Sentidos Institucionales	6
Principios y Enfoques Educativos	6
Modelo Educativo	7
Valores y competencias específicas.....	8
Perfiles	10
Equipo Directivo	10
Docente	10
Asistente de la educación	10
Estudiante	11
Apoderado	11
Evaluación	12
Seguimiento y proyecciones.....	12
Canales de Comunicación	13

Contexto

Introducción

Teniendo presente lo dispuesto por el Ministerio de Educación, la Ley General de Educación, el marco filosófico que guía el quehacer de la escuela y su ideario, se estructura y elabora un proyecto Educativo Institucional (PEI), que consiste en un conjunto ordenado, coherente y funcional, cuyo propósito es regularla estructura, el funcionamiento, los derechos y deberes de sus integrantes, con la finalidad expresa de mejorar la calidad, con equidad, del proceso educativo que en él se desarrolla.

Este PEI dará sentido y perspectiva futura a nuestra Escuela, con directrices y orientaciones claras, precisas y coherentes, para lograr un desarrollo armónico del proceso educativo y mantener las mejores relaciones interpersonales entre los estamentos que la conforman.

La Comunidad Educativa de la Escuela “Luis Alberto Acevedo” a la luz de las premisas, asumió el desafío de elaborar su Proyecto Educativo Institucional, el que contó con la participación de todos los estamentos de la comunidad a través de reuniones. Sin embargo, este proyecto será revisado y actualizado anualmente, ajustándose a las necesidades y requerimientos que se visualicen.

Información Institucional

La escuela Luis Alberto Acevedo es una institución arraigada en la población de la Comuna de San Pedro La población escolar de 246 estudiantes, siendo su capacidad instalada para un máximo de 286 estudiantes, contando con un 86% del cupo matriculado. Los estudiantes están distribuidos en: 1 curso nivel parvulario (combinado NT1 y NT2), y 8 cursos nivel Enseñanza Básica (1 por cada nivel).

El equipo profesional y asistente, se conforma por un total de 43 funcionarios que se desempeñan en las siguientes funciones y labores:

Equipo directivo:

1 Directora

1 Jefe de Unidad Técnico-Pedagógica

1 Inspector General.

Docentes (24):

- 1 Encargada de Convivencia Escolar
- 1 Coordinadora PIE
- 13 Docentes de aula
- 2 Educadoras de Párvulos.
- 7 Docentes diferenciales

Asistentes de la Educación (17):

- 1 Fonoaudióloga.
- 1 Psicóloga
- 1 Asistente Social.
- 1 Encargado de Informática.
- 1 Asistente Técnico-Parvularios
- 3 Asistentes Técnicos de aula.
- 1 Secretaria
- 1 Encargado de Plataforma
- 1 Encargada del Centro de Recursos para el aprendizaje (CRA)
- 3 Inspectores educacionales.
- 3 Auxiliares de servicio.

Resultados Académicos

Resultados académicos en Evaluaciones Externas

Los resultados académicos fluctuantes, por lo que la escuela no ha podido alcanzar la excelencia académica dentro de la trayectoria con evaluaciones externas. Actualmente se encuentra clasificada en categoría Media según la Agencia de la Calidad.

RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO

Área/Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024
Lenguaje	289	246	251	258	270	253	278	236	265	259
Matemática	282	251	246	248	267	227	262	237	273	250

Reseña Histórica

La escuela Luis Alberto Acevedo, perteneciente en sus inicios a la comuna de Coronel, luego a Concepción, pasando el año 1995 a la entonces recién conformada comuna de San Pedro de la Paz, es una institución arraigada en esta comuna por ser la escuela más antigua. Su nombre hace alusión a Don Luis Alberto Acevedo, primer mártir de la aeronáutica civil chilena, quien falleció el 13 de abril de 1813, tratando de realizar la hazaña de volar sin escala desde la ciudad de Concepción a la ciudad de Santiago.

En el año 2001 la Escuela sufrió un incendio de gran magnitud que obligó a las autoridades de esa época, a reubicarla dentro del mismo sector donde se encuentran sus dependencias en la actualidad.

Entorno

El establecimiento se encuentra inserto en el sector San Pedro Viejo, casco histórico de la comuna, muy cerca del río Bio Bio y del centro comercial cívico, en la calle Colo Colo 249. Este es un barrio residencial de hermoso entorno, que influye positivamente en nuestros estudiantes. Estratégicamente ubicada tras la biblioteca municipal de la comuna, con quienes se mantienen estrechos vínculos de cooperación mutua en diversas actividades artísticas y pedagógicas. La cercanía con el Balneario Municipal, otros establecimientos educativos, Centros Comerciales, Anfiteatro, Centros artísticos culturales y deportivos; permiten enriquecer la formación de nuestros estudiantes en lo educativo, deportivo, recreativo y cultural.

La Escuela, ha fomentado desde sus inicios el cuidado y respeto por el medioambiente, siendo certificada en el año 2005 como Establecimiento Medio Ambiental, manteniendo el nivel de excelencia en este ámbito hasta el día de hoy. Ha tenido destacada participaciones en diversas actividades ambientales, científicas, deportivas y culturales dentro y fuera de la comuna.

Ideario

Nuestro establecimiento se centra en la formación integral de los estudiantes, propiciando un ambiente escolar bien tratante, desarrollando en ellos habilidades, competencias y actitudes que les permitan desenvolverse exitosamente en la sociedad.

Sellos Institucionales

Educación integral

Bienestar socioemocional

Medio ambiente

Visión

Ser reconocida como una escuela que forma estudiantes integrales, comprometidos con el medio ambiente, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad

Misión

Entregar una educación integral y de calidad, donde se fomentan habilidades, aprendizajes y valores, desarrollando conciencia por el bienestar y el cuidado del medio ambiente, incluyendo a la comunidad para cumplir con el proyecto educativo del establecimiento

Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y Enfoques Educativos

El marco filosófico en el cual se sustenta el quehacer pedagógico en nuestro Establecimiento Educativo es el Humanismo Cristiano, por cuanto el ser humano está concebido como persona dotada de razón, dignidad y libertad. Al mismo tiempo se fundamenta la Teoría Constructivista logrando con ellos aprendizajes significativos a partir de su propia experiencia.

Principios Ley General de Educación

Universalidad y educación permanente: La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de la vida.

Calidad de la educación: Todos los estudiantes, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

Equidad: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. *Autonomía:* El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.

Diversidad: Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.

Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.

Participación: Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y participar en el proceso.

Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

Transparencia: La información del sistema educativo, incluyendo ingresos, gastos y resultados académicos, deben estar a disposición de todos los ciudadanos.

Integración: Se propone la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

Sustentabilidad: Fomento al respeto al medioambiente y uso racional de los recursos naturales.

Interculturalidad: El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

Modelo Educativo

El Establecimiento se sustenta en el Modelo Integral de Aprendizaje, el cual busca instalar una serie de habilidades y competencias desarrolladas por los estudiantes de salida de ciclos de enseñanza tales como el de Educación Parvularia (NT1 – NT2), Primer y Segundo Ciclo básico.

Nivel parvulario (NT1 – NT2)

- En el nivel parvulario se enfatizan los refuerzos positivos para la formación de hábitos.
- En los ámbitos de formación personal y social, se usa la perspectiva psicosocial para el

desarrollo personal.

- En el ámbito de la comunicación, pre cálculo, relación con el medio natural y cultural se enfatiza la perspectiva cognoscitiva con la utilización de la problematización, el establecimiento de hipótesis, análisis y manejo de la información.

Primer Ciclo Básico (1°A 4° BÁSICO)

- Se continúa enfatizándolos refuerzos positivos para la formación de hábitos.
- En el área de las matemáticas y lenguaje se enfatiza la perspectiva cognoscitiva con la problematización, el establecimiento de hipótesis, análisis y manejo de la información.
- En el área científica se enfatiza el modelo inductivo deductivo y método científico.
- En el área artística se respetan individualidades y el desarrollo personal en las distintas disciplinas lo que obedece a un modelo más bien psicosocial

Segundo Ciclo Básico (5°A 8° básico)

- Se desarrolla un trabajo más abstracto donde el nivel de complejidad se acentúa sucesivamente.
- En matemática y lenguaje se sigue desarrollando la perspectiva cognoscitiva, dado que la maduración biológica es concomitante con los contenidos y objetivos de este nivel.
- En comprensión de la sociedad y naturaleza se enfatiza en una perspectiva cognoscitiva y contextual, donde el impacto del contexto histórico, social y cultural son gravitantes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- En el área artística se respetan individualidades y el desarrollo personal en las distintas disciplinas lo que obedece a un modelo más bien psicosocial.

Valores y competencias específicas

Este proyecto refleja las aspiraciones de la comunidad educativa e indica el camino a seguir para alcanzar nuestro fin último que es hacer de nuestros estudiantes mejores personas.

Los valores centrales que promueve en la unidad Educativa son:

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Honestidad
- Tolerancia

Criterios de organización y Gestión Institucional

El equipo Directivo, Consejo Escolar, Equipo de Gestión, elaboran y desarrollan Planes de trabajo, a través de reuniones sistemáticas incluyendo los Planes Formativos y otros, para conseguir el logro de Metas Institucionales propuestas.

Desarrollo y formación Integral de niños y niñas

La Escuela aborda la formación integral de sus estudiantes a través de la implementación del currículo nacional, manejo y conocimiento del Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, Talleres Extraescolares, reforzamiento escolar y el trabajo colaborativo con Equipo de Integración.

Definición y ejercicio de Participación Ciudadana

El Establecimiento promueve la participación de la Comunidad Educativa a través de la elección de la directiva del Centro General de Padres, Centro General de Estudiantes y Micro centros de manera anual. Además, se promueve el concepto de Participación Ciudadana, a través de la promoción de derechos y deberes en cada uno de los estamentos de la comunidad educativas y en las asignaturas del Plan de estudio de manera transversal, poniendo énfasis en Orientación y con el desarrollo de acciones propuestas en el Plan de Formación Ciudadana.

Perfiles

Equipo Directivo

- Mantiene canales de comunicación fluidos entre sí y los demás estamentos de la comunidad Educativa.
- Lidera el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Gestiona recursos y servicios en beneficio de Comunidad Educativa
- Promueve el desarrollo personal y grupal en relación al clima laboral y convivencia en un ambiente de respeto.
- Promueve el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Docente

- Profesional de la educación con sólidos conocimientos en su especialidad y en constante perfeccionamiento.
- Responsable, honesto y tolerante.
- Reflexivo y con sentido de la autocrítica
- Con vocación de servicio y empático (a) Respetuoso (a) con la diversidad
- Comprometido con el Proyecto Educativo.
- Con criterios para escuchar y resolver conflictos.
- Maneja y hace uso de protocolos de actuación de acuerdo a su función.
- Comprometido con su labor educativa y pedagógica.
- Mantiene altas expectativas personales y de sus estudiantes
- Fomenta el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Asistente de la educación

- Responsable, honesto y tolerante
- Reflexivo y consentido de la autocrítica
- Comprometido con el Proyecto Educativo.
- Maneja y hace uso de protocolos de actuación de acuerdo a su función.
- Tiende a la mejora de acuerdo a sus funciones.
- Desarrolla un buen trato de manera permanente con sus pares y demás estamentos de la

Comunidad Educativa.

- Fomenta el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento

Estudiante

- Responsable, respetuoso y esforzado
- Comprometido con el cuidado del medioambiente
- Promueve y participa de una sana convivencia
- Comprometido con su desarrollo personal y académico.
- Consiente de sus deberes y derechos
- Empático, tolerante con la diversidad
- Solidario
- Promueve el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Apoderado

- Colabora y cumple responsablemente con sus deberes y compromisos respecto a la educación de su hijo(a) dentro del establecimiento y fuera de él.
- Activo socialmente en la Comunidad Educativa
- Se identifica y compromete con el PEI con el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar del Establecimiento
- Promotor de buenas relaciones entre todos los estamentos de la comunidad Educativa (profesionales, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados)
- Desarrolla y mantiene buenos canales de comunicación con el establecimiento.
- Promotor del cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Evaluación

Seguimiento y proyecciones

El seguimiento y las proyecciones de nuestro Proyecto Educativo Institucional, se hará a través de los siguientes Planes, Proyectos y/o Talleres con los que cuenta el Establecimiento Educativo:

- Planes y programas curriculares ministeriales.
- Plan de mejoramiento Educativo(PME)
- Programa de Integración Escolar (PEI)
- Habilidades para la vida (H.P.V.)
- Plan de formación ciudadana Plan de Inclusión
- Plan de Sexualidad, afectividad y Género
- Plan de Gestión de Convivencia Escolar
- Plan para el Desarrollo Profesional Docente(PDPD)
- Plan de BIBLIOCRA
- Programa Extraescolar
- Proyecto de articulación de NT1,NT2 y Primer año básico(E.T.E.)
- SENDA
- Certificación Ambiental
- Plan Integral de Seguridad Escolar (P.I.S.E.)

La evaluación se realizará de manera periódica de acuerdo a calendarizaciones que cada asignatura realice, además para dar respuestas rápidas a necesidades emergentes en los diversos estamentos de la Comunidad Escolar, esto permite retroalimentar y/o ajustar cualquiera de los Proyectos indicados, teniendo como finalidad la mejora constante de estos a través de las siguientes instancias:

- Consejos de evaluación semestrales
- Consejos de profesores.
- Reuniones semanales con Equipo de gestión
- Consejo escolar
- Cuenta Pública
- Talleres y/o reuniones con Apoderados.

- Reuniones de trabajo colaborativo.

Canales de Comunicación

Los canales de comunicación utilizados y que están a disposición de la Comunidad Educativa, para conocer e informarse de la gestión del establecimiento se realiza a través de los siguientes medios:

- Página Web www.escuelaluisalbertoacevedo.cl
- Página de Comunidad Escolar
- Plataforma educativa (webclass o la que se encuentre vigente)