



Proyecto Educativo Institucional
Escuela Luis Alberto Acevedo

AÑO
2022

Índice

Contexto

Introducción	Pág. 3
Información Institucional	Pág. 4
Marco Institucional	Pág. 5
Valores Institucionales	Pág. 5
Visión Institucional	Pág. 6
Misión Institucional	Pág. 6
P.M.E.	Pág. 7
Resultados Académicos	Pág. 7

Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y enfoques educativos	Pág. 8
Principios de la Ley General de Educación	Pág. 8
Modelo Educativo	Pág. 9
Herramientas del Modelo Pedagógico	Pág. 10
Valores y competencias específicas	Pág. 10

Criterios de Organización y Gestión Institucional

Desarrollo y formación Integral	Pág. 11
Definiciones y ejercicio de participación ciudadana	Pág. 11

Perfiles

Equipo Directivo	Pág. 12
Docente	Pág. 12
Asistentes de la Educación	Pág. 12
Estudiantes	Pág. 13
Apoderados	Pág. 13
Profesional de Apoyo	Pág. 13

Evaluación

Seguimiento y Proyecciones	Pág. 14
Canales de comunicación	Pág. 15

Contexto

Introducción

Teniendo presente lo dispuesto por el Ministerio de Educación, la Ley General de Educación, el marco filosófico que guía el quehacer de la escuela y su ideario, se estructura y elabora un proyecto Educativo Institucional (PEI), que consiste en un conjunto ordenado, coherente y funcional, cuyo propósito es regular la estructura, el funcionamiento, los derechos y deberes de sus integrantes, con la finalidad expresa de mejorar la calidad, con equidad, del proceso educativo que en él se desarrolla.

Este PEI dará sentido y perspectiva futura a nuestra Escuela, con directrices y orientaciones claras, precisas y coherentes, para lograr un desarrollo armónico del proceso educativo y mantener las mejores relaciones interpersonales entre los estamentos que la conforman.

La Comunidad Educativa de la Escuela “Luis Alberto Acevedo” a la luz de las premisas, asumió el desafío de elaborar su Proyecto Educativo Institucional, el que contó con la participación de todos los estamentos de la comunidad a través de reuniones virtuales durante el periodo de Pandemia que azotó al planeta el año 2021. Sin embargo este proyecto será revisado y actualizado anualmente, ajustándose a las necesidades y requerimientos que se visualicen.

Información Institucional

La escuela Luis Alberto Acevedo es una institución arraigada en la población de la Comuna de San Pedro de la Paz, Provincia de Concepción gracias a sus 172 años de funcionamiento siendo la escuela más longeva con su fundación el año 1850, perteneciente en sus inicios a la comuna de Concepción y luego a Coronel pasando el año 1995 a la recién conformada comuna de San Pedro de la Paz.

El establecimiento se encuentra inserto en el casco histórico de la comuna, muy cerca del río Bio Bio y del centro comercial cívico de esta joven comuna específicamente en el sector San Pedro Histórico (Viejo), en la calle Michimalonco 922, entre Colo Colo y Galvarino. inserta en un barrio residencial de hermoso entorno, que permite a los estudiantes relacionarse con otras realidades económicas y socioculturales las que influyen positivamente en las relaciones personales con el entorno inmediato.

En el año 2001 la Escuela sufrió un incendio de gran magnitud que obligo a las autoridades de esa época, a reubicarla dentro del mismo sector donde se encuentran sus dependencias en la actualidad.

La Escuela, ha fomentado desde sus inicios el cuidado y respeto por el medio ambiente, siendo certificada en el año 2005 como Establecimiento Medio Ambiental; ha tenido destacada participaciones en diversas actividades ambientales, científicas, deportivas y culturales dentro y fuera de la comuna.

Este año el Establecimiento renovó su certificación Ambiental con el nivel de Excelencia por el periodo 2022 – 2025.

Estratégicamente ubicada atrás de la biblioteca municipal de la comuna, con quienes se mantienen estrechos vínculos de cooperación mutua en diversas actividades artísticas y pedagógicas.

La cercanía con el Balneario Municipal, Colegios Particulares Subvencionados y Privados, Centros Comerciales, Anfiteatro, Centros artísticos culturales y deportivos; permiten realizar actividades educativas, deportivas, recreativas y de intercambio cultural.

La población escolar es de 260 estudiantes, distribuida en 10 cursos:

Educación Parvulario con Pre kínder y Kínder y Básica de primero a octavo con un curso por nivel. Siendo su capacidad instalada para un máximo de 286 estudiantes, contando con un 91% del cupo matriculado.

El equipo profesional y asistente, se conforma por un total de 44 funcionarios que se desempeñan en las siguientes funciones y labores:

- Equipo directivo:

1 Directora

1 Jefe de Unidad Técnico-Pedagógica (UTP)

1 Inspector General.

- Equipo de Gestión:

1 Encargada de Convivencia Escolar (Psicóloga)

1 Coordinadora PIE

1 Asistente Social.

- 17 Docentes de aula, 2 Educadoras de Párvulos, 5 Docentes del PIE.

- 2 Asistente Técnico-Parvularios, 3 Asistentes Técnicos de aula.

- 1 Encargado de Informática.

- 1 Fonoaudióloga.

- 1 Secretaria, 1 Encargada del Centro de Recursos para el aprendizaje (CRA), 3 Paradocentes.

- 3 Auxiliares de servicio.

El establecimiento Luis Alberto Acevedo perteneciente a la Dirección de Educación Municipal de San Pedro de la Paz se encuentra en el proceso de transición para pasar al Servicio Local de Educación Andalien Sur.

Marco Institucional

Durante el año 2021 el establecimiento cambia de Dirección y con ello se modifica en conjunto con la Comunidad Educativa su PEI, dando una orientación más integral y con uso de herramientas para enfrentar una sociedad cambiante y demandante con los jóvenes en particular.

El establecimiento declara como objetivo el logro de la excelencia académica basada en aprendizajes de calidad con un enfoque inclusivo para estudiantes con necesidades de aprendizaje a través de diversas metodologías, formando de este modo estudiantes integrales con valores basados en el espíritu de superación, la resiliencia, el respeto por el otro y la capacidad de reflexión para resolver situaciones problemáticas.

Valores Institucionales

Para lograr los valores institucionales se busca desarrollarlos a través de sus sellos que buscan formar:

1. Estudiantes respetuosos y comprometidos con la ecología, entendiendo que somos parte de la naturaleza y responsables por su estado de conservación.
2. Estudiantes con herramientas en la comunicación y expresión verbal del idioma inglés.
3. Estudiantes con conocimiento y habilidades desarrolladas en el uso de las tecnologías para insertarse en un mundo globalizado.

Siendo el PEI el corazón de la institución educativa los sellos que buscan diferenciarse de otros establecimientos educacionales se sustentan en la visión de la Escuela que declara lo siguiente:

Visión Institucional

“Ser reconocida como una escuela de excelencia en el plano académico, desarrollo valórico, cultural y tecnológico. Con sustento en el desarrollo de la comprensión del inglés, como herramienta para que todos los estudiantes puedan incorporarse con las competencias y habilidades a un mundo global de este siglo”

(PEI, 2021, p.06)

A través del tránsito de los estudiantes de la escuela Luis Alberto Acevedo se busca poder formar futuros jóvenes capaces de enfrentar distintos desafíos de una sociedad tan cambiante, con destrezas útiles y necesarias basadas en el uso de las tecnologías con una conciencia medioambiental y desarrollo de la comprensión del inglés como idioma transversal en distintas sociedades.

Para ello es necesario concretar la visión de futuro a través de su Misión que establece:

Misión Institucional

“Garantizar una formación de excelencia de estudiantes emprendedores, perseverantes, con conciencia medioambiental que logren resolver situaciones a través del respeto de diferentes puntos de vista. Con conocimientos en las tecnologías y comprensión del inglés que le permitan insertarse exitosamente a una sociedad globalizada, caracterizada por el cambio y por constantes avances científicos y tecnológicos.”

(PEI, 2021, p.06)

La Misión establece como sustento de logro la excelencia como generador de estudiantes de altas expectativas con alto compromiso valórico con ellos mismos, los otros y el medio ambiente como entorno cobijante, insertándose en una sociedad interconectada como personas únicas e integrales.

PME

Objetivos Estratégicos por Dimensión

Tabla 1

Dimensión	Objetivo Estratégico
Gestión Pedagógica	Promover el trabajo colaborativo por ciclos e intercambio de experiencias: de enseñanza y de medición de aprendizajes para acordar lineamientos pedagógicos comunes en la implementación efectiva del currículo.
Liderazgo	Comprometer a los docentes con el logro de las metas y prioridades del establecimiento y gestionar con datos (resultados educativos, indicadores de proceso) para la toma de decisiones para el mejoramiento continuo.
Convivencia Escolar	Promover entre los estudiantes conductas de vida saludable y prevención de conductas de riesgo, para mejorar la convivencia escolar a través de la inclusión de estudiantes extranjeros, las prácticas no sexistas y la participación democrática.
Gestión de Recursos	Promover el desarrollo profesional docente según las necesidades detectadas y dotar al establecimiento de los recursos humanos y materiales para el óptimo funcionamiento éste.

Resultados Académicos

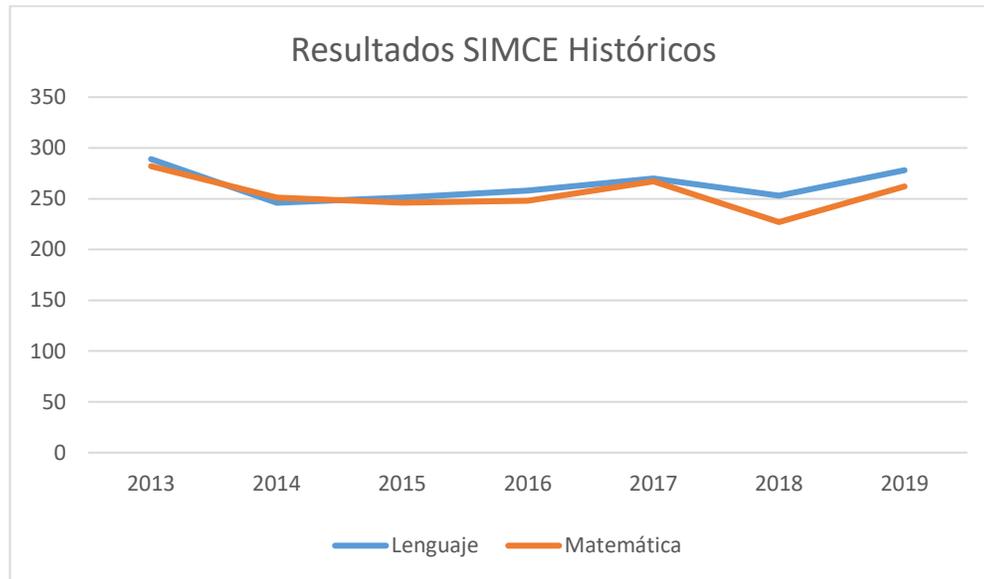
Resultados académicos en Evaluaciones Externas

Los resultados académicos han sido dentro de la media con ciertas fluctuaciones positivas pero que no se logran mantener en el tiempo.

4° Básico	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Lenguaje	289	246	251	258	270	253	278
Matemática	282	251	246	248	267	227	262

Lo anterior es posible visualizarlo más claramente en el siguiente gráfico:

Gráfico 1



Debido a los resultados académicos y la baja movilidad de estudiantes en el tiempo, la escuela no ha podido alcanzar la excelencia académica dentro de la trayectoria con evaluaciones externas. Clasificándose en categoría Media según la Agencia de la Calidad actualmente.

Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y Enfoques Educativos

El marco filosófico en el cual se sustenta el que hacer pedagógico en nuestro Establecimiento Educacional es el Humanismo Cristiano por cuanto el ser humano está concebido como persona dotada de razón, dignidad y libertad. Al mismo tiempo se fundamenta la Teoría Constructivista logrando con ellos aprendizajes significativos a partir de su propia experiencia.

Principios Ley General de Educación

Universalidad y educación permanente: La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de la vida.

Calidad de la educación: Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

Equidad: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Autonomía: El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.

Diversidad: Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.

Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.

Participación: Los miembros de la comunidad educativas tienen derecho a ser informados y participar en el proceso.

Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

Transparencia: La información del sistema educativo, incluyendo ingresos, gastos y resultados académicos, deben estar a disposición de todos los ciudadanos.

Integración: Se propone la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

Sustentabilidad: Fomento al respeto al medio ambiente y uso racional de los recursos naturales.

Interculturalidad: El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

Modelo Educativo

El Establecimiento se sustenta en el Modelo Integral de Aprendizaje, el cual busca instalar una serie de habilidades desarrolladas por los estudiantes como conductas de salida de ciclos de enseñanza tales como el de Kínder (NT1 – NT2), Primer a cuarto básico y quinto al octavo año básico respectivamente.

Nivel parvulario (NT1 – NT2)

- a) En el nivel parvulario se enfatizan los refuerzos positivos para la formación de hábitos (conductismo).
- b) En los ámbitos de formación personal y social, se usa la perspectiva psicosocial para el desarrollo personal (Erikson).
- c) En el ámbito de la comunicación, pre cálculo, relación con el medio natural y cultural se enfatiza la perspectiva cognoscitiva con la utilización de la problematización, el establecimiento de hipótesis, análisis y manejo de la información.

Primer nivel (1° A 4° BÁSICO)

- a) Se continúa enfatizando los refuerzos positivos para la formación de hábitos (conductismo)
- b) En el área de las matemáticas y lenguaje se enfatiza la perspectiva cognoscitiva con la problematización, el establecimiento de hipótesis, análisis y manejo de la información.

- c) En el área científica se enfatiza el modelo inductivo deductivo y método científico.
- d) En el área artística se respetan individualidades y el desarrollo personal en las distintas disciplinas lo que obedece a un modelo más bien psicosocial (Erikson)

Segundo nivel (5° A 8° básico)

- a) Se desarrolla un trabajo más abstracto donde el nivel de complejidad se acentúa sucesivamente.
- b) En matemática y lenguaje se sigue desarrollando la perspectiva cognoscitiva, dado que la maduración biológica es concomitante con los contenidos y objetivos de este nivel.
- c) En comprensión de la sociedad y naturaleza se enfatiza en una perspectiva cognoscitiva y contextual, donde el impacto del contexto histórico, social y cultural son gravitantes para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- d) En el área artística se respetan individualidades y el desarrollo personal en las distintas disciplinas lo
- e) que obedece a un modelo más bien psicosocial.

Herramientas del Modelo Pedagógico



Valores y competencias específicas

Este proyecto refleja las aspiraciones de la comunidad educativa e indica el camino a seguir para alcanzar nuestro fin último que es hacer de nuestros estudiantes mejores personas.

Los valores centrales que promueven la unidad Educativa son:

Respeto: Se concibe este valor como la base de las relaciones humanas, por lo cual se promoverá en todas las acciones ya sean académicas o del diario vivir y con cada una de las personas que integran nuestra comunidad educativa.

Responsabilidad: La internalización de las normas académicas y de convivencia que se poseen, son parte de la identidad y de cada uno de los miembros del establecimiento, por lo que existe el compromiso para velar que se cumplan.

Esfuerzo: Como establecimiento se promueve el esfuerzo en cada acción que los estudiantes y la comunidad educativa realice. Es necesario para el quehacer académico en toda su expresión, los estudiantes, personal docente, administrativo y Directivo se esfuerce en realizar sus acciones de la mejor forma en la Comunidad Escolar para potenciar este importante valor institucional.

Criterios de organización y Gestión Institucional

El equipo Directivo, Consejo Escolar, Equipo de Gestión, elaboran y desarrollan Planes de trabajo, a través de reuniones sistemáticas incluyendo los Planes Formativos y otros, para conseguir el logro de Metas Institucionales propuestas.

Desarrollo y formación Integral de niños y niñas

La Escuela aborda la formación integral de sus estudiantes a través de la implementación del currículo nacional, manejo y conocimiento del Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, Talleres Extraescolares, reforzamiento escolar y el trabajo colaborativo con Equipo de Integración.

Definición y ejercicio de Participación Ciudadana

El Establecimiento promueve la participación de la Comunidad Educativa a través de la elección de la directiva del Centro General de Padres, Centro General de Estudiantes y Microcentros de manera anual.

Además, se promueve el concepto de Participación Ciudadana, a través de la promoción de derechos y deberes en cada uno de los estamentos de la comunidad educativas y en las asignaturas del Plan de estudio de manera transversal, poniendo énfasis en Orientación y con el desarrollo de acciones propuestas en el Plan de Formación Ciudadana.

Perfiles

Equipo Directivo

Mantiene canales de comunicación fluidos entre sí y los demás estamentos de la comunidad Educativa.

Lidera el proceso de enseñanza – aprendizaje

Gestiona recursos y servicios en beneficio de Comunidad Educativa

Promueve el desarrollo personal y grupal en relación al clima laboral y convivencia en un ambiente de respeto.

Promueve el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Docente

Profesional de la educación con sólidos conocimientos en su especialidad y en constante perfeccionamiento.

Responsable, honesto y tolerante

Reflexivo y con sentido de la autocrítica

Con vocación de servicio y empático (a)

Respetuoso (a) con la diversidad

Comprometido con el Proyecto Educativo

Con criterios para escuchar y resolver conflictos

Maneja y hace uso de protocolos de actuación de acuerdo a su función.

Comprometido con su labor educativa y pedagógica

Mantiene altas expectativas personales y de sus estudiantes

Fomenta el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Asistente de la educación

Responsable, honesto y tolerante

Reflexivo y con sentido de la autocrítica

Comprometido con el Proyecto Educativo

Maneja y hace uso de protocolos de actuación de acuerdo a su función.

Tiende a la mejora de acuerdo a sus funciones

Desarrolla un buen trato de manera permanente con sus pares y demás estamentos de la Comunidad Educativa.

Fomenta el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento

Estudiante

Responsable, respetuoso y esforzado

Comprometido con el cuidado del medio ambiente

Promueve y participa de una sana convivencia

Comprometido con su desarrollo personal y académico.

Consiente de sus deberes y derechos

Empático, tolerante con la diversidad

Solidario

Promueve el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Apoderado

Colabora y cumple responsablemente con sus deberes y compromisos respecto a la educación de su hijo (a) dentro del establecimiento y fuera de él.

Activo socialmente en la Comunidad Educativa

Se identifica y compromete con el PEI con el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar del Establecimiento

Promotor de buenas relaciones entre todos los estamentos de la comunidad Educativa (profesionales, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados)

Desarrolla y mantiene buenos canales de comunicación con el establecimiento.

Promotor del cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Profesional de apoyo

Comprometido con el PEI, con el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar del Establecimiento.

Promotor de las buenas relaciones entre todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

Responsable, honesto y tolerante.

Comprometido con su función dentro del Establecimiento

Maneja y hace uso de los protocolos de actuación de acuerdo a su función.

Promueve el cuidado de la infraestructura y equipamiento del establecimiento.

Evaluación

Seguimiento y proyecciones

El seguimiento y las proyecciones de nuestro Proyecto Educativo Institucional, se hará a través de los siguientes Planes, Proyectos y/o Talleres con los que cuenta el Establecimiento Educativo.

Plan de mejoramiento Educativo (PME)

Programa de Integración Escolar (PEI)

Habilidades para la vida (H.P.V.)

Plan de formación ciudadana

Plan de Inclusión

Plan de Sexualidad, afectividad y Género

Plan de Gestión de Convivencia Escolar

Plan para el Desarrollo Profesional Docente (PDPD)

Plan de BIBLIOCRA

Plan de centro de Estudiantes

Programa Extraescolar

Proyecto de articulación de NT1, NT2 y Primer año básico (E.T.E.)

SENDA

Certificación Ambiental

Plan Integral de Seguridad Escolar (P.I.S.E.)

La evaluación se realizará en forma mensual, semestral y anual, de acuerdo a calendarizaciones de Consejos de Evaluación de resultados, además para dar respuestas rápidas a necesidades emergentes en los diversos estamentos de la Comunidad Escolar, durante el año Escolar, esto permite retroalimentar y/o ajustar cualquiera de los Proyectos indicados, teniendo como finalidad la mejora constante de estos a través de las siguientes instancias:

Consejos de evaluación semestrales

Consejos de profesores

Reuniones semanales con Equipo de gestión

Consejo escolar

Cuenta Publica

Talleres y/o reuniones con Apoderados, Asistentes de la Educación, estudiantes

Encuestas de satisfacción

Canales de Comunicación

Los canales de comunicación utilizados y que están a disposición de la Comunidad Educativa, para conocer e informarse de la gestión del establecimiento se realiza a través de los siguientes medios:

Página Web www.escuelaluisalbertoacevedo.cl

Página de Comunidad Escolar

RRSS (Facebook – Instagram)